



PLANO MUNICIPAL RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Rede Pública Municipal de Ensino de Alto Longá, PI

Vigência 2026–2027

Instrumento integrado ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens e ao Selo
UNICEF

Alto Longá-PI/2026



IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

Campo	Informação
Município	Alto Longá – Piauí
Órgão responsável	Secretaria Municipal de Educação – SEMED
Secretária Municipal de Educação	Antonia Cynara Nunes Vieira Gomes
Sistema de ensino	Sistema Municipal de Ensino de Alto Longá
Vigência	2026–2027
Público-alvo prioritário	Estudantes do Ensino Fundamental, a partir do 3º ano, que apresentem defasagens de aprendizagem identificadas por avaliação diagnóstica
Coordenação técnica	Equipe técnica da SEMED, a ser formalmente designada
Acompanhamento normativo	Conselho Municipal de Educação – CME

NOTA METODOLÓGICA SOBRE OS DADOS

Para assegurar consistência temporal, este Plano adota os dados de matrículas e do perfil da Rede Municipal informados pela SEMED com referência no Censo Escolar 2026. Os indicadores de rendimento, distorção idade-série, infraestrutura e condições de oferta utilizam as páginas 3 a 7 do relatório Educação no Município de Alto Longá, com dados do Inep e do Censo Escolar 2025. Para o Ideb dos anos finais, considera-se o resultado oficial de 2025 da Rede Municipal (5,5). Cada atualização posterior deverá registrar fonte e data de referência.



MENSAGEM DA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

À comunidade educacional de Alto Longá,

Apresentamos o Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens como compromisso público com o direito de aprender. Recompôr não significa repetir conteúdos: significa identificar, com responsabilidade e sensibilidade, as aprendizagens ainda não consolidadas e assegurar a cada estudante oportunidades pedagógicas adequadas para avançar.

Este Plano articula avaliação, currículo, práticas pedagógicas, materiais, formação profissional e gestão educacional. Sua execução exige cooperação entre SEMED, escolas, famílias, Conselho Municipal de Educação e rede de proteção social, com metas verificáveis, acompanhamento permanente e atenção prioritária aos estudantes mais afetados pelas desigualdades.

Convidamos todos os profissionais da educação e as famílias a assumirem esta agenda como parte do cotidiano escolar. Com planejamento, colaboração e uso pedagógico das evidências, avançaremos para que nenhuma trajetória seja interrompida e nenhuma aprendizagem essencial fique pelo caminho.

Alto Longá – PI, 26 de agosto de 2026.

Antonia Cynara Nunes Vieira Gomes
Secretária Municipal de Educação



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO	5
2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E NORMATIVA	5
3. CONCEPÇÃO, PRINCÍPIOS E DIRETRIZES	6
4. DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL	6
4.1 Perfil geral da rede	6
4.2 Aprendizagem, fluxo e condições de oferta	7
4.3 Diagnóstico participativo por escola	8
4.4 Políticas e programas convergentes	8
5. PÚBLICO-ALVO PRIORITÁRIO	8
6. OBEJTIVOS	9
6.1 Objetivo geral	9
6.2 Objetivos específicos	9
7. METAS MUNICIPAIS 2026-2027	10
8. EIXOS ESTRUTURANTES E ESTRATÉGIAS	11
8.1 Avaliação – diagnóstico formativo e contínuo	11
8.2 Currículo – reorganização e priorização	11
8.3 Organização e mediação pedagógica	11
8.4 Materiais pedagógicos	11
8.5 Desenvolvimento profissional	12
8.6 Gestão educacional	12
9. PLANO DE AÇÃO 2026-2027	12
9.1 Eixo 1 – Avaliação	13
9.2 Eixo 2 – Currículo	13
9.3 Eixo 3 – Organização e mediação pedagógica	13
9.4 Eixo 4 - Materiais pedagógicos	14
9.5 Eixo 5 – Desenvolvimento profissional	14
9.6 Eixo 6 – Gestão educacional	15
10. GOVERNANÇA E POSSIBILIDADES	16
11. MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E PRESTAÇÃO DE EVIDÊNCIAS	16
12. RECURSOS E FINANCIAMENTO	17
13. COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO	17
14. CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
15. ANEXOS – INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO	18



1. APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO

O Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens da Rede Pública Municipal de Alto Longá – PI é o instrumento de planejamento, coordenação e monitoramento das ações destinadas a assegurar a progressão das aprendizagens e trajetórias escolares adequadas no biênio 2026–2027.

Sua elaboração responde ao compromisso assumido pelo Município no Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, registrado no SIMEC, e às orientações para o Plano de Ação no âmbito do Selo UNICEF. O documento integra as ações da SEMED e das unidades escolares em torno de um propósito comum: identificar defasagens, priorizar habilidades essenciais, organizar intervenções, acompanhar resultados e reduzir desigualdades educacionais.

O Plano tem natureza sistêmica e contínua. As ações de recomposição serão desenvolvidas no tempo regular da escola e, quando necessário, em arranjos complementares, sem reduzir o currículo ao treinamento para avaliações. A formação integral, a inclusão, a equidade e a proteção das trajetórias escolares orientarão todas as decisões.

2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E NORMATIVA

- Constituição Federal de 1988, especialmente os arts. 205, 206 e 208;
- Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- Lei nº 13.005/2014 e Lei nº 14.934/2024, consideradas sua vigência e as normas supervenientes aplicáveis ao planejamento educacional;
- Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens;
- Base Nacional Comum Curricular – BNCC e documentos curriculares adotados pelo Sistema Municipal de Ensino;
- Lei nº 13.935/2019, sobre serviços de Psicologia e Serviço Social nas redes públicas de educação básica;
- Lei nº 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares;



- Plano Municipal de Educação e atos normativos do Sistema Municipal de Ensino de Alto Longá;
- Termo de adesão do Município ao Pacto e Síntese do Plano de Ação registrada no SIMEC em 17 de julho de 2026;
- Orientações para o Plano de Ação de Recomposição das Aprendizagens da Rede de Ensino no âmbito do Selo UNICEF, 2026.

3. CONCEPÇÃO, PRINCÍPIOS E DIRETRIZES

A recomposição das aprendizagens compreende práticas pedagógicas e de gestão educacional destinadas a garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Parte de avaliação diagnóstica formativa, reorganização curricular, mediação pedagógica diferenciada e acompanhamento da progressão de cada estudante.

- igualdade de acesso, permanência e aprendizagem;
- equidade e prioridade aos estudantes com maiores defasagens ou vulnerabilidades;
- formação integral nas dimensões cognitiva, socioemocional e cultural;
- avaliação a serviço do planejamento e da intervenção pedagógica;
- inclusão, acessibilidade e respeito às singularidades;
- colaboração entre órgãos, escolas, famílias e rede de proteção;
- gestão baseada em evidências, transparência e melhoria contínua;
- resiliência e continuidade pedagógica em situações de emergência.

4. DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL

4.1 Perfil geral da rede

Indicador	Situação de referência	Fonte/Data
Unidades escolares	16	Cadastro SEMED/Censo Escolar 2026
Matrículas totais	1.945	Matrícula inicial/Censo Escolar 2026



Indicador	Situação de referência	Fonte/Data
Educação Infantil	485	SEMED/Censo Escolar 2026
Ensino Fundamental – anos iniciais	677	SEMED/Censo Escolar 2026
Ensino Fundamental – anos finais	490	SEMED/Censo Escolar 2026
EJA	293	Censo Escolar 2025/SEMED 2026
Público da Educação Especial	135	Censo Escolar/SEMED 2026
Professores	277	Censo Escolar/SEMED 2026

4.2 Aprendizagem, fluxo e condições de oferta

Indicador	Linha de base	Leitura para o Plano
Ideb – anos iniciais	5,7 (2025)	Manter como referência histórica e orientar as prioridades por habilidade.
Ideb – anos finais	5,5 (2025)	Consolidar o avanço e intensificar o apoio pedagógico aos anos finais.
Indicador Criança Alfabetizada	76% (2025)	Linha de base para a meta municipal de alfabetização.
Distorção idade-série – anos iniciais	1,4% (2025)	Manter prevenção e acompanhamento individual.



Indicador	Linha de base	Leitura para o Plano
Distorção idade-série – anos finais	13% (2025)	Prioridade para correção de fluxo, permanência e recomposição.
Abandono – anos finais	1,7% (2025)	Fortalecer o alerta preventivo, a Busca Ativa e o acompanhamento dos casos.
Laboratório de Ciências	0% (2025)	Adotar experimentação de baixo custo, materiais concretos e recursos itinerantes.
Conectividade adequada	71,43% (referência SEMED)	Planejar alternativas para as escolas sem conectividade adequada.

4.2.1 Análise complementar da alfabetização por unidade escolar

Para complementar os indicadores agregados da Rede, foram incorporados os resultados do IDEPI Alfa disponíveis por unidade escolar. A leitura desagregada permite identificar desigualdades internas, reconhecer experiências exitosas e orientar apoio pedagógico proporcional às necessidades de cada escola.

Unidade escolar	IDEPI Alfa	Leitura para o Plano
Escola Municipal Maria de Sena Rosa	9,9	Resultado de destaque; socializar práticas exitosas.
Unid. Esc. Francisco Pereira de Magalhães	9,5	Resultado de destaque; manter acompanhamento da progressão.
Unidade Escolar Municipal José Gomes	9,1	Resultado de destaque; consolidar práticas.
Unid. Esc. Luiz Eugênio da Costa	8,6	Resultado elevado; manutenção e avanço.



Unidade escolar	IDEPI Alfa	Leitura para o Plano
Escola Municipal Prof. Maria de Fátima Melo	8,2	Acima da média municipal; manutenção e avanço.
Escola Municipal Tio João Loreido	6,5	Acompanhamento pedagógico intensificado na alfabetização.
Unid. Esc. Walmira Campos S. Costa	6,3	Acompanhamento pedagógico intensificado na alfabetização.
Rede Municipal de Alto Longá	8,0	Linha de base municipal; reduzir desigualdades entre unidades.

O resultado municipal de 8,0 evidencia um cenário favorável de alfabetização, mas a amplitude entre os resultados das unidades escolares demonstra a necessidade de atenção à equidade. Assim, o plano combinará manutenção dos resultados de destaque com acompanhamento intensificado das escolas que apresentem maiores desafios, sem utilização dos indicadores para ranqueamento ou estigmatização.

Os indicadores externos serão sempre complementados por avaliações diagnósticas e formativas, análise por habilidade, registros de frequência, escuta das equipes escolares e demais evidências pedagógicas. A definição das escolas prioritárias será revista a cada ciclo de monitoramento.

4.3 Diagnóstico participativo por escola

Cada unidade escolar deverá preencher o Instrumento 1, identificando evidências quantitativas e qualitativas, habilidades não consolidadas, estudantes prioritários, barreiras de acesso e permanência, condições de oferta, apoios necessários e estratégias já existentes. A SEMED consolidará os resultados para definir escolas e territórios que necessitem de acompanhamento intensificado.

Como síntese inicial do diagnóstico da Rede, observam-se: necessidade de consolidar a progressão das aprendizagens para além do ciclo de alfabetização; maior atenção à distorção



idade-série nos anos finais; acompanhamento preventivo da infrequência e do abandono; diferenças de desempenho entre unidades; e necessidade de estratégias diferenciadas para estudantes com aprendizagens essenciais não consolidadas. O Instrumento 1 será utilizado para detalhar esses achados por escola, turma e grupos de estudantes, registrando também barreiras de acesso, permanência e condições de oferta.

4.3.1 Níveis de acompanhamento pedagógico

Para fins de gestão e distribuição de apoio técnico, as unidades escolares serão organizadas em níveis de acompanhamento, revistos periodicamente com base nas evidências. A classificação não constitui ranking e tem caráter exclusivamente pedagógico e provisório.

Nível	Caracterização	Acompanhamento	Crítérios indicativos
I – Regular	Resultados consistentes e ações em consolidação.	Bimestral	Indicadores estáveis e progressão observada.
II – Estratégico	Necessidade de melhoria em indicadores ou habilidades específicas.	Bimestral, com apoio focalizado	Defasagens pontuais, estagnação ou fatores de risco.
III – Intensificado	Necessidade de intervenção mais próxima da SEMED.	Mensal	Queda significativa, maiores defasagens, vulnerabilidades ou resultados críticos nas avaliações.

4.4 Políticas e programas convergentes

- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
- Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens;
- Busca Ativa Escolar – UNICEF/Undime;
- Programa Escola em Tempo Integral;
- Escola das Adolescências;
- PNLD e materiais suplementares do MEC;



- PDDE e PDDE Equidade;
- Educação Conectada e iniciativas locais de inclusão digital;
- AEE, equipe multiprofissional e rede de proteção;
- projetos municipais de leitura, escrita, matemática, cultura e acompanhamento pedagógico.

5. PÚBLICO-ALVO PRIORITÁRIO

O Plano abrange a Rede Municipal de Ensino, observadas as especificidades de cada etapa e modalidade. Constituem público-alvo prioritário das ações específicas de recomposição os estudantes do Ensino Fundamental, especialmente a partir do 3º ano, que apresentem defasagens de aprendizagem identificadas por avaliações diagnósticas e formativas. A expressão “defasagem de aprendizagem” compreende a não consolidação de habilidades essenciais esperadas para a etapa de escolarização, não devendo ser utilizada para rotular ou estigmatizar o estudante.

Dentro desse público, receberão atenção intensificada:

- estudantes não alfabetizados ou com baixa fluência leitora a partir do 3º ano;
- estudantes com defasagens em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza;
- estudantes em distorção idade-série;
- estudantes com infrequência, abandono anterior ou risco de evasão;
- estudantes públicos da Educação Especial, assegurados acessibilidade, recursos adequados e atendimento educacional especializado;
- estudantes do campo e de territórios com barreiras de transporte ou conectividade;
- estudantes em situação de vulnerabilidade social acompanhados pela rede de proteção.

Na Educação Infantil e no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental serão asseguradas ações próprias de desenvolvimento e alfabetização na idade adequada, articuladas ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e às demais políticas da rede. Essas etapas integram a política municipal de garantia das aprendizagens, ainda que não constituam o público prioritário das intervenções específicas de recomposição previstas a partir do 3º ano. A abrangência dos anos finais permanecerá articulada às ações registradas pelo Município no SIMEC.



6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo geral

Assegurar a recomposição, consolidação e progressão das aprendizagens dos estudantes da rede municipal, mediante ações articuladas de avaliação, currículo, mediação pedagógica, materiais, desenvolvimento profissional e gestão educacional, promovendo equidade, permanência, inclusão e trajetórias escolares adequadas.

6.2 Objetivos específicos

- identificar e monitorar as defasagens por estudante, turma, escola, etapa e componente curricular;
- utilizar avaliações diagnósticas e formativas para orientar o replanejamento;
- adotar e contextualizar o referencial curricular priorizado do MEC;
- instituir protocolos de acompanhamento pedagógico e planos de intervenção;
- garantir materiais diversificados, acessíveis e alinhados às habilidades prioritárias;
- estruturar formação continuada baseada nas necessidades reveladas pelas avaliações;
- fortalecer governança multissetorial, Busca Ativa Escolar e rede de proteção;
- monitorar resultados, registrar evidências e revisar periodicamente as ações.

7. METAS MUNICIPAIS 2026–2027

Meta	Linha de base	Resultado esperado	Prazo	Fonte de verificação
M1. Implantar planos escolares de recomposição	16 instituições escolares	100% das escolas com plano aprovado e acompanhado	Dez/2026	Planos escolares e relatórios
M2. Avaliar estudantes do EF nos ciclos previstos	A levantar	≥95% dos estudantes elegíveis em cada ciclo	Cada ciclo MEC/2026–2027	Plataforma e atas



Meta	Linha de base	Resultado esperado	Prazo	Fonte de verificação
M3. Elaborar mapas e planos de intervenção	A levantar	100% das turmas com análise; 100% dos prioritários com intervenção registrada	Bimestral	Mapas, fichas e planos
M4. Elevar o Indicador Criança Alfabetizada	76% (2025)	$\geq 80\%$ ou meta oficial superior	2027	Resultado oficial do indicador
M5. Reduzir distorção nos anos finais	13% (2025)	Redução mínima de 20% em relação à linha de base	Dez/2027	Censo/Sistema de matrícula
M6. Reduzir abandono nos anos finais	1,7% (2025)	Redução mínima de 30% e acompanhamento de 100% dos casos de risco	Dez/2027	Frequência e Busca Ativa
M7. Formar profissionais envolvidos	Formação Continuada para todos professores	100% dos gestores/coordenadores e $\geq 90\%$ dos docentes	Dez/2027	Listas, certificados e produtos
M8. Atualizar PPPs e planejamentos	Instituições Escolares da rede	100% das escolas com adequações documentadas	Mar/2027	PPPs e atas
M9. Instituir acompanhamento o técnico	Sem cronograma fixo	100% das escolas acompanhadas bimestralmente; prioritárias mensalmente	2026–2027	Agenda e relatórios de visita
M10. Garantir participação familiar	Realizar Reuniões/encontros	≥ 2 ações anuais por escola e devolutiva dos resultados às famílias	Anual	Atas, registros e materiais
M11. Promover progressão em Língua Portuguesa e Matemática	Avaliação diagnóstica 2026	Reduzir estudantes nos níveis mais críticos e ampliar a consolidação das habilidades prioritárias, conforme linha de base diagnóstica	Dez/2027	Avaliações diagnósticas/formativas e mapas bimestrais



8. EIXOS ESTRUTURANTES E ESTRATÉGIAS

8.1 Avaliação – diagnóstico formativo e contínuo

- aderir e utilizar a Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens do MEC nos ciclos previstos;
- fortalecer sistema ou metodologia municipal para anos iniciais e finais;
- analisar coletivamente os resultados por etapa, ano, turma, componente e grupos de equidade;
- elaborar mapas de progressão, planos de intervenção e devolutivas pedagógicas;
- mapear escolas que necessitam de apoio intensificado.

8.2 Currículo – reorganização e priorização

- adotar o referencial/matriz priorizada do MEC para Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza;
- contextualizar habilidades essenciais ao currículo adotado pelo Município;
- orientar adequações nos PPPs, planejamentos e rotinas;
- articular currículo, avaliação, formação e materiais;
- preservar formação integral e demais direitos de aprendizagem.

8.3 Organização e mediação pedagógica

- instituir protocolo municipal de acompanhamento às escolas;
- organizar reagrupamentos temporários, tutoria, oficinas e atendimento diferenciado;
- elaborar planos individuais quando necessários;
- fortalecer leitura diária, clubes de leitura, produção textual, resolução de problemas e experimentação científica;
- reorganizar tempos e espaços sem estigmatizar estudantes.
- ampliar tempos e oportunidades de aprendizagem por meio de intervenções no horário regular, atividades complementares, recomposição aos sábados conforme calendário e diagnóstico, oficinas em pequenos grupos e utilização pedagógica da jornada ampliada nas escolas de tempo integral;



8.4 Materiais pedagógicos

- utilizar materiais do MEC e do PNLD adequados às habilidades prioritárias;
- selecionar, adaptar ou elaborar sequências didáticas e cadernos de apoio;
- assegurar acessibilidade e adequações para Educação Especial;
- incentivar recursos digitais e alternativas offline;
- avaliar tecnicamente os materiais e registrar seu uso pedagógico.

8.5 Desenvolvimento profissional

- instituir plano municipal de formação continuada;
- aderir às formações ofertadas pelo MEC;
- formar sobre avaliação, mapas de progressão, diferenciação pedagógica e inclusão;
- formar gestores e técnicos em monitoramento e liderança pedagógica;
- promover comunidades de prática e socialização de experiências.

8.6 Gestão educacional

- instituir Grupo de Trabalho Multissetorial por ato próprio;
- formalizar a política e os protocolos de recomposição;
- integrar frequência, Busca Ativa Escolar e intervenção pedagógica;
- articular Educação, Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar e famílias;
- elaborar plano de contingência e protocolo de continuidade pedagógica;
- comunicar resultados com transparência e proteger dados pessoais.

9. PLANO DE AÇÃO 2026–2027

As matrizes seguintes constituem o núcleo operacional do Plano. Resultados alcançados deverá ser preenchido durante o monitoramento, acompanhado das evidências correspondentes.

9.1 Eixo 1 – Avaliação

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Aplicar ciclos de avaliação (M2)	Cadastrar profissionais, turmas e estudantes; aplicar; consolidar; realizar devolutiva.	Plataforma MEC, instrumentos, conectividade e apoio impresso.	Coordenação de Avaliação; gestores, coordenadores e docentes.	Cada ciclo	≥95% dos estudantes avaliados e resultados analisados.	Relatórios da plataforma, atas e mapas.
Produzir mapas e intervenções (M3)	Aplicar o ciclo municipal Diagnosticar → Planejar → Intervir → Acompanhar → Avaliar → Recompôr; classificar habilidades, identificar estudantes prioritários, planejar intervenções e reavaliar.	Planilhas/fichas e tempo de planejamento.	Coordenação Pedagógica; escolas.	Bimestral	100% das turmas analisadas e prioritários acompanhados.	Mapas, planos e comparação entre ciclos.
Apoiar escolas prioritárias (M9)	Definir critérios; elaborar agenda; visitar; emitir devolutiva; acompanhar providências.	Transporte, roteiro técnico e relatórios.	SEMED; supervisão/coordenação.	Mensal	Apoio intensificado às escolas com maiores desafios.	Agenda, relatórios e encaminhamentos.

9.2 Eixo 2 – Currículo

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Adotar e contextualizar matriz priorizada	Estudar referencial MEC; cruzar com currículo local; produzir orientação por etapa.	Referenciais, BNCC, currículo e encontros técnicos.	SEMED; coordenações e professores.	Set–Nov/2026	Documento municipal de priorização curricular concluído.	Documento, atas e ato de aprovação.
Adequar PPPs e planejamentos (M8)	Orientar escolas; revisar PPP; alinhar planos; verificar implementação.	Guia, encontros e horas de planejamento.	Gestores e conselhos escolares; SEMED acompanha.	Até Mar/2027	100% das escolas com adequações documentadas.	PPPs, atas e planos de ensino.

9.3 Eixo 3 – Organização e Mediação Pedagógica

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Instituir protocolo de acompanhamento	Definir fluxo, periodicidade, instrumentos, devolutiva e escalonamento de apoio.	Minuta, formulários e agenda técnica.	SEMED; gestores e coordenadores.	Até Out/2026	Protocolo oficial publicado e em uso.	Ato, formulários e relatórios.

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Executar intervenções por nível de aprendizagem	Organizar grupos temporários por nível de aprendizagem, tutoria, reforço, oficinas e planos individuais, com reavaliação periódica e retorno ao agrupamento regular.	Materiais, espaços, carga horária e acessibilidade.	Professores e coordenação escolar.	Contínuo	Progressão nas habilidades prioritárias e redução das defasagens.	Registros, portfólios e avaliações.
Fortalecer leitura, escrita e Matemática	Realizar leitura diária, produção textual, clubes e rodas de leitura, oficinas, jogos e resolução de problemas; desenvolver o projeto ‘Conhecendo Nossa Literatura’ e ações adequadas do 3º ao 5º e do 6º ao 9º ano.	Acervos, obras da literatura local e regional, jogos, materiais concretos e recursos digitais.	Escolas; coordenações da SEMED.	2026–2027	Ampliação da fluência, compreensão leitora, produção escrita e raciocínio matemático.	Produtos, rubricas e resultados bimestrais.
Ampliar tempos e oportunidades de recomposição (M11)	Organizar atendimento no tempo regular e, conforme diagnóstico e calendário, ações complementares aos sábados, oficinas, pequenos grupos e uso pedagógico da jornada ampliada no tempo integral; assegurar registro e reavaliação.	Calendário, materiais, espaços, transporte quando necessário e profissionais.	SEMED; gestores, coordenações e docentes.	2026–2027	Maior tempo pedagógico para estudantes prioritários e progressão das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática.	Frequência, planos de intervenção, relatórios, avaliações e registros das atividades.

9.4 Eixo 4 – Materiais Pedagógicos

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Selecionar e distribuir materiais	Inventariar; avaliar alinhamento; selecionar; adaptar; distribuir; orientar uso.	MEC/PNLD, impressão, recursos acessíveis e digitais.	SEMED; professores especialistas e AEE.	Semestral	100% das escolas com materiais adequados às intervenções.	Inventário, pareceres e recibos.
Ampliar uso pedagógico de recursos digitais	Mapear conectividade; formar; organizar alternativas offline e acompanhar uso.	Equipamentos, internet e repositórios.	SEMED; escolas e responsáveis por tecnologia.	2026–2027	Uso pedagógico planejado, inclusive nas escolas com baixa conexão.	Planos, registros e amostras de atividades.

9.5 Eixo 5 – Desenvolvimento Profissional

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Estruturar plano de formação (M7)	Diagnosticar necessidades; definir trilhas; calendário; formadores; avaliação de impacto.	AVA MEC/UNICEF, formadores, espaços e materiais.	SEMED; coordenação de formação.	Até Out/2026	Plano publicado e calendário executado.	Plano, cronograma e ato.

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Formar profissionais para recomposição	Ofertar módulos de avaliação, currículo, mediação, inclusão, tecnologias e gestão.	Formadores, AVA, materiais e certificação.	SEMED; gestores, coordenadores, docentes e AEE.	Trimestral	100% gestores/coordenadores e $\geq 90\%$ docentes participantes.	Frequência, certificados, produtos e avaliação.

9.6 Eixo 6 – Gestão Educacional

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Instituir GT Multissetorial	Publicar ato; definir membros, competências, agenda e fluxo decisório.	Ato normativo, reuniões e secretaria executiva.	Secretária de Educação; setores e rede de proteção.	Até Set/2026	GT instituído e reuniões bimestrais.	Portaria, atas e plano de trabalho.
Integrar frequência e Busca Ativa (M6)	Definir alertas; contatar família; registrar caso; acionar rede; acompanhar retorno.	Sistema de frequência, transporte e equipe intersetorial.	Gestão escolar; Busca Ativa; rede de proteção.	Semanal/ Mensal	100% dos alertas tratados e redução do abandono.	Relatórios de frequência e casos.
Elaborar plano de contingência	Mapear riscos; definir respostas; comunicação; alternativas de oferta; simular e revisar.	Equipe técnica, dados territoriais e canais de comunicação.	SEMED; Defesa Civil e demais setores.	Até Dez/2026	Plano aprovado e atualizado anualmente.	Plano, atas e registro de simulação.

Ação / Meta	Encaminhamentos	Recursos	Responsável e envolvidos	Prazo	Resultado esperado	Evidências / resultado alcançado
Mobilizar famílias e comunidade (M10)	Realizar devolutivas pedagógicas; campanha 'Leia com seu filho'; empréstimo de acervos para casa; Feira Literária, maratonas textuais e premiação simbólica; orientar sobre frequência e rotina de estudos.	Materiais de comunicação, acervo literário e espaços escolares/comunitários.	Escolas; SEMED e comunidade.	Semestral	≥2 ações anuais por escola e participação registrada.	Atas, fotos institucionais e materiais.

10. GOVERNANÇA E RESPONSABILIDADES

Instância	Responsabilidades
SEMED	Coordenar a política; prover orientações, formação, materiais e apoio técnico; consolidar dados; assegurar recursos; monitorar metas e prestar informações.
Grupo de Trabalho Multissetorial	Acompanhar execução, integrar setores, analisar evidências, propor ajustes e apoiar respostas aos estudantes prioritários.
Coordenação Pedagógica da Rede	Organizar avaliações, análise de resultados, currículo priorizado, acompanhamento escolar e formação.
Gestão escolar	Elaborar e executar o plano escolar; garantir participação da equipe; acompanhar frequência e aprendizagem; dialogar com famílias.
Coordenação pedagógica escolar	Conduzir análise de dados, planejamento coletivo, intervenções, registros e devolutivas.
Professores	Realizar avaliação formativa, planejar estratégias diferenciadas, registrar progressão e colaborar com famílias e equipe.
AEE e equipe multiprofissional	Apoiar acessibilidade, inclusão, remoção de barreiras e articulação com a rede de proteção, respeitadas as atribuições profissionais.
CME	Exercer funções normativa, consultiva, deliberativa e de acompanhamento, conforme legislação do Sistema Municipal de Ensino.
Famílias e estudantes	Participar das devolutivas, colaborar com frequência e rotina de estudos e comunicar barreiras à escola.

A composição nominal do Grupo de Trabalho e da Coordenação Técnica deverá ser formalizada por Portaria, evitando nomeações pessoais apenas no corpo deste Plano.

11. MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E PRESTAÇÃO DE EVIDÊNCIAS

Objeto	Indicador	Periodicidade	Responsável	Evidências	Encaminhamento
Aprendizagem	Participação e progressão por habilidade	Bimestral/ciclos MEC	Coordenação Pedagógica	Plataforma, mapas e avaliações	Replanejar intervenção e formação.
Planos escolares	Percentual elaborado e executado	Mensal	SEMED/supervisão	Planos e relatórios	Apoio técnico às escolas.
Frequência	Alertas, retorno e abandono	Semanal/mensal	Gestão/Busca Ativa	Sistema e registros de caso	Acionar família e rede.
Formação	Participação, produtos e impacto	Ao final de cada ciclo	Coordenação de Formação	Frequência, avaliação e planos	Ajustar trilhas formativas.
Materiais	Disponibilidade e uso pedagógico	Semestral	SEMED/escolas	Inventário e registros	Redistribuir/adaptar.
Metas do Plano	Grau de cumprimento	Semestral	GT Multissetorial	Painel de metas e ata	Revisar prazos e estratégias.
Resultados externos	Ideb, Saeb, alfabetização e fluxo	Anual/bienal	SEMED	Bases oficiais	Revisar política municipal.
Níveis de acompanhamento das escolas	Classificação I, II ou III e evolução dos critérios	Bimestral	SEMED/Coordenação Pedagógica	Diagnóstico por escola, visitas e avaliações	Reclassificar apoio e ajustar frequência das visitas.

Os dados serão tratados de forma agregada nos relatórios públicos, preservando a privacidade dos estudantes. Registros individualizados serão acessados somente por profissionais autorizados para fins pedagógicos e de proteção.

12. RECURSOS E FINANCIAMENTO

A execução observará planejamento orçamentário, disponibilidade financeira, legislação aplicável e finalidade de cada fonte. Poderão ser mobilizados recursos próprios do Município,

Fundeb, Salário-Educação, PDDE e suas ações integradas, programas do MEC/FNDE e outras fontes legalmente admitidas. A adesão ao Pacto não deve ser interpretada como garantia automática de repasse.

Para cada ação, a SEMED deverá registrar fonte, natureza da despesa, estimativa, responsável pela autorização e evidência de aplicação. Valores projetados somente integrarão a versão publicada após conferência com os instrumentos orçamentários e financeiros oficiais.

13. COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO

- apresentação do Plano às equipes escolares e ao CME;
- devolutivas periódicas às famílias em linguagem acessível;
- campanha municipal “Alto Longá Lê, Aprende e Avança!”, articulada à Feira Literária, às maratonas textuais e ao projeto “Conhecendo Nossa Literatura”;
- socialização de boas práticas sem exposição indevida dos estudantes;
- publicação de resultados agregados e encaminhamentos;
- escuta de estudantes, famílias, gestores e professores nas revisões semestrais.

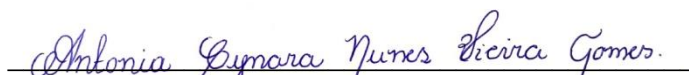
14. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens constitui compromisso contínuo com a garantia do direito de aprender. Sua efetividade dependerá da integração entre diagnóstico, decisão pedagógica, apoio às escolas, formação, participação das famílias e monitoramento com evidências.

O documento será revisado semestralmente pelo Grupo de Trabalho Multissetorial, com registro das alterações, dos resultados alcançados e das medidas corretivas. As escolas elaborarão seus planos específicos em consonância com estas diretrizes e com suas realidades.

A revisão considerará, de forma articulada, os resultados do IDEPI Alfa, Ideb/Saeb, avaliações diagnósticas e formativas, indicadores de fluxo e frequência e o diagnóstico participativo das unidades escolares, assegurando apoio diferenciado segundo as necessidades identificadas.

Secretaria Municipal de Educação de Alto Longá – PI, 26 de agosto de 2026.


Antonia Cynara Nunes Vieira Gomes
Secretária Municipal de Educação

ANEXOS – INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO**Instrumento 1 – Diagnóstico por escola**

Escola/Etapa	Evidências e desafios	Estudantes/grupos prioritários	Apoio necessário	Ação prioritária	Prazo/Responsável

Instrumento 2 – Mapa bimestral de aprendizagem

Turma	Habilidade prioritária	Diagnóstico	Intervenção	Estudantes acompanhados	Resultado/Replanejamento

Instrumento 3 – Relatório de acompanhamento técnico

Escola e data da visita: _____

Participantes: _____

Evidências analisadas: _____

Avanços identificados: _____

Dificuldades e riscos: _____

Encaminhamentos, responsáveis e prazos: _____

Data da devolutiva: _____

Instrumento 4 – Painel semestral de metas

Meta	Linha de base	Resultado do período	Situação	Evidência	Ajuste necessário
M1					
M2					
M3					
M4					
M5					
M6					
M7					
M8					
M9					
M10					
M11					

Instrumento 5 – Registro de evidências para o Selo UNICEF e o Pacto

Ação	Evidência prevista	Arquivo/Link institucional	Data	Responsável pela guarda	Validação